



PROCESO					
GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL					
NOMBRE DEL DOCUMENTO					
INFORME 3ER TRIMESTRE DEL PLAN DE ACCIÓN DE BIENESTAR AL APRENDIZ DEL CENTRO DE INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN REGIONAL TOLIMA 2025					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	<input checked="" type="checkbox"/>	Pública Clasificada	<input type="checkbox"/>	Pública Reservada	<input type="checkbox"/>

octubre de 2025

Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol



Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Objetivo	3
3. Alcance	3
4. Responsable	4
5. Definiciones (Si aplica).....	4
6. Marco normativo 	5
7. Generalidades	6
8. Contenido	6
8.1 Subtítulo nivel 2	¡Error! Marcador no definido.
8.1.1 Subtítulo nivel 3	¡Error! Marcador no definido.
8.1.1.1 Subtítulo nivel 4	¡Error! Marcador no definido.
8.2 Subtítulo 2 de nivel 2	¡Error! Marcador no definido.
9. Anexos (si aplica)	¡Error! Marcador no definido.
11. Control de cambios	¡Error! Marcador no definido.



1. Introducción

El informe de avance de la ejecución del Plan de Bienestar al Aprendiz constituye una herramienta fundamental para garantizar la calidad y efectividad de las acciones implementadas en beneficio de la comunidad estudiantil dentro del centro de formación. Su elaboración permite hacer un seguimiento detallado a los objetivos propuestos, evaluar los resultados alcanzados y detectar oportunidades de mejora que contribuyan al fortalecimiento del proceso formativo integral.

Este informe no solo evidencia el cumplimiento de las actividades planificadas en áreas como salud, cultura, deporte, recreación y desarrollo humano, sino que también proporciona insumos valiosos para la toma de decisiones institucionales, la rendición de cuentas y la optimización de recursos. Además, promueve la transparencia y el compromiso con el bienestar de los aprendices, asegurando que sus necesidades y expectativas sean atendidas de manera oportuna y efectiva.

En este sentido, la presentación periódica del informe de avance se convierte en un componente esencial para medir el impacto del Plan de Bienestar, validar su pertinencia y reafirmar el rol del centro de formación como un espacio que fomenta el desarrollo integral y la permanencia exitosa de sus aprendices.

2. Objetivo

Evaluar y evidenciar el avance en la implementación de las actividades del Plan de Bienestar al Aprendiz, identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora para garantizar el desarrollo integral, permanencia y calidad de vida de los aprendices en el centro de formación.



3. Alcance

El presente informe comprende el seguimiento, análisis y evaluación de las actividades ejecutadas durante el segundo trimestre del año 2025 en el marco del Plan de Acción de Bienestar al Aprendiz del Centro de Industria y Construcción – Regional Tolima.

Incluye las acciones desarrolladas entre los meses de abril y junio, enmarcadas en los objetivos definidos por el plan: promoción de la salud, fomento del deporte y la cultura, desarrollo psicosocial, participación y liderazgo, y apoyo para la permanencia y el bienestar integral del aprendiz.

Este informe abarca:

- La descripción de las actividades realizadas por cada objetivo.
- El nivel de cumplimiento de las metas establecidas en el plan trimestral.
- La cobertura de aprendices beneficiados por cada actividad.
- Las dificultades o barreras encontradas en el proceso de ejecución.

El informe está dirigido a la Coordinación de Formación Profesional Integral, Gestión Educativa y Promoción y Relaciones Corporativas, a la Dirección del Centro, y a los entes de control internos y externos encargados de la evaluación de la gestión institucional.

4. Responsable

Coordinación de Formación Profesional Integral, Gestión Educativa y Promoción y Relaciones Corporativas



5. Marco normativo

Normativa	Descripción
Ley 119	Por la cual se reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA.
Decreto 249 de 2004	Por el cual se modifica la estructura del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, o la norma que lo modifique o sustituya.
Decreto 1330 de 2019	Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, o la norma que lo modifique o sustituya.
Acuerdo No.008 de 1997	Por medio del cual se adopta el Estatuto de la Formación Profesional del Servicio Nacional de Aprendizaje, o la norma que lo modifique o sustituya
Acuerdo No.009 de 2024	Por medio del cual se adopta el reglamento del Aprendiz SENA y se derogan los acuerdos 007 de 2012, 02 de 2014, 06 de 2023 y 02 de 2024
Resolución 1726 de 2014	Por la cual se adopta la Política Institucional para Atención de las Personas con discapacidad.
Resolución 1399 de 2021	Por la cual se adopta el Plan Nacional Integral de Bienestar de los aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA y se deroga la Resolución 2203 de 2019, o la norma que la modifique o sustituya.
Resolución 2140 de 2021	por medio de la cual se establecen los lineamientos para la adjudicación, seguimiento de desembolso de apoyos de sostenimiento del Fondo Nacional de Formación Profesional de la Industria de la Construcción del SENA FIC y se deroga la Resolución 2000 de 2019.
Resolución 2591 de 2023	por la cual se modifican los artículos 1 y 2 de la Resolución 2140 de 2021 y se establecen lineamientos para la adjudicación y seguimiento de desembolso de los apoyos de sostenimiento del Fondo Nacional de Formación Profesional de la Industria de la Construcción - FIC
Resolución 2212 de 2008	Por la cual se establecen parámetros para el ejercicio de la monitoria en programas de aprendizaje por parte de Aprendices del SENA



6. Generalidades

El Plan Nacional Integral de Bienestar al Aprendiz, es una estrategia institucional para apoyar la permanencia y la certificación de los aprendices de la entidad en su proceso formativo, cuenta con un enfoque territorial, diferencial e inclusivo; por ello, es indispensable que las actividades que se formulen impacten de manera positiva y transversal, la permanencia de los aprendices.

Se deben tener en cuenta las particularidades, dinámicas y condiciones diferenciales de los aprendices del centro de formación, para brindar orientación en cumplimiento de la Política de Atención con Enfoque Pluralista y Diferencial desde el Plan de Bienestar al Aprendiz. Al momento de formular el PBCF, se deben tener en cuenta las jornadas y modalidades que ofrece a los aprendices para su proceso formativo.

Objetivos Estratégicos

1. Acompañamiento integral: Implementar acciones que fortalezcan el desarrollo personal, emocional, físico y cultural del aprendiz.
2. Programa de estímulos: Reconocer el esfuerzo y la excelencia de los aprendices mediante incentivos en áreas como liderazgo, proyección social y talentos.
3. Servicios de bienestar eficientes: Garantizar que los servicios se entreguen con calidad y oportunidad, mediante procedimientos ágiles y flexibles

El PNIBA tiene normatividad, procedimientos, propósitos, indicadores y fuentes de financiación diferentes del programa de egresados, sólo deben desarrollar actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos estratégicos del PNIBA, definidos mediante Resolución 1399 de 2021.



Las actividades del PNIBA tienen respaldo presupuestal en el Sistema Integrado de Información Financiera – SIIF con la Dependencia Presupuestal 42 y 18- “gastos de bienestar alumnos”, y pueden ser financiados con dos tipos de fuentes: recursos propios y recursos nación, de acuerdo con la disponibilidad de los mismos, y según distribución que establezca la Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo en cada vigencia fiscal. Esta fuente respalda la financiación de los apoyos socioeconómicos de alimentación, transporte y medios tecnológicos y todas las actividades que comprende el PNIBA. Por su parte, los apoyos socioeconómicos “FIC” y “Regular”, así como monitorias, tienen una fuente recursos diferente y con destinación específica.



7. Contenido

Nivel De Implementación Del Plan De Acción De Bienestar Del Centro De Formación

Durante el segundo trimestre del año, el Centro de Industria y la Construcción ha continuado con la implementación del Plan Nacional Integral de Bienestar al Aprendiz (PNIBA), una estrategia institucional del SENA orientada a fortalecer el desarrollo integral de los aprendices. Este informe presenta un análisis detallado del nivel de ejecución de las acciones contempladas en el plan, incluyendo los apoyos socioeconómicos, actividades de promoción del bienestar, y mecanismos de acompañamiento académico y psicosocial.

El propósito de este documento es evidenciar los avances, identificar oportunidades de mejora y contribuir a la toma de decisiones que garanticen la permanencia, el éxito formativo y el bienestar de los aprendices. La información aquí contenida se basa en registros institucionales y reportes de seguimiento, con el fin de ofrecer una visión clara y objetiva del impacto del PNIBA en el contexto local.

7.1 OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar estrategias de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo.

Este objetivo está integrado por los objetivos operativos definidos en el PNIBA, y su desarrollo coadyuva al cumplimiento de los compromisos definidos. El propósito principal se fundamenta en brindar a los aprendices acciones en temas relacionados con cultura, prácticas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, el desarrollo de



habilidades blandas, el deporte, la actividad física, el aprovechamiento del tiempo libre y el arte.

El Centro ha implementado como estrategias de inclusión y enfoque diferencial actividades de bienestar al aprendiz como son:

- Adaptación de actividades: Bienestar al Aprendiz adapta las actividades de bienestar y recreación para garantizar la accesibilidad y participación de todos los aprendices, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales.
- Atención y consejería personalizada: Bienestar al Aprendiz brinda atención personalizada a los aprendices que lo necesiten y su núcleo familiar, ya sea por cuestiones de salud mental o emocional, problemas familiares, de adaptación, entre otros aspectos, para garantizar que todos se sientan incluidos y apoyados.
- Enfoque en la diversidad: Bienestar al Aprendiz fomenta el respeto a la diversidad y se asegura de que todas las actividades de bienestar y recreación sean inclusivas y respetuosas de las diferentes culturas, identidades de género, orígenes étnicos, entre otras características de los aprendices.
- Formación en género y diversidad: El Centro facilita espacios de capacitación al Equipo de Bienestar al Aprendiz para el abordaje con enfoque diferencial de los aprendices en cuestiones de género y diversidad, para promover una cultura de inclusión, tolerancia y respeto, y prevenir actitudes y comportamientos discriminatorios.



7.1.1 Reconocer la Cultura como creadora de identidad, generadora de inclusión y catalizadora de diversidad.

La cultura es un pilar fundamental en la identidad de las personas y desempeña un papel vital en la formación de los aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Actúa como un eje transformador que moldea la identidad, fomenta la inclusión y cataliza la diversidad, elementos indispensables para una educación verdaderamente enriquecedora.

Reconocer y valorar la cultura como creadora de identidad, generadora de inclusión y catalizadora de diversidad resulta esencial para garantizar una educación integral y enriquecedora.

La identidad de una persona se forma a través de sus experiencias y la interacción con su entorno. La cultura, entendida como el conjunto de conocimientos, creencias, costumbres y valores que caracterizan a una sociedad, se convierte en un componente esencial en la conformación de la identidad de los aprendices del SENA. Al reconocer y valorar la cultura propia y la de los demás, los aprendices pueden fortalecer su sentido de pertenencia y construir una identidad sólida, enriquecida por la diversidad cultural presente en la institución.

La cultura también cumple un rol importante en la generación de inclusión en los aprendices del SENA. Al reconocer y valorar las diferentes manifestaciones culturales presentes en la comunidad educativa, se promueve la igualdad de oportunidades y el respeto hacia las diferencias. La inclusión cultural implica garantizar que todos los aprendices se sientan valorados, respetados y representados en el entorno educativo, evitando así la discriminación y la exclusión por motivos culturales.



Así mismo, la cultura es un catalizador de diversidad en los aprendices del SENA. A través del contacto con diferentes expresiones culturales, los estudiantes tienen la oportunidad de enriquecer su bagaje cultural y ampliar sus horizontes. La diversidad cultural estimula la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje colectivo, fomentando una formación integral que trasciende los límites de un único enfoque cultural.

A continuación, se relacionan las acciones desarrolladas desde Bienestar al Aprendiz dentro del objetivo Operativo:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE APRENDICES BENEFICIADOS	# APRENDICES BENEFICIADOS
29	2.280

- ✓ DÍA DEL APRENDIZ
- ✓ CARACTERIZACIÓN APRENDICES
- ✓ CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN BULLYING (BULLYING FÍSICO DIRECTO E INDIRECTO, BULLYING PSICOLOGICO, MOBBING, BULLYING SOCIAL)
- ✓ CAPACITACIÓN SEMILLEROS DE LIDERAZGO - FOMENTANDO LA CULTURA
- ✓ CONMEMORACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
- ✓ DÍA INTERNACIONAL DEL ORGULLO LGBTIQ+

7.1.2 Generar en los aprendices, prácticas asociadas a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud a través de la gestión con entidades competentes.

La generación de prácticas en los aprendices es esencial para que adquieran conocimientos y habilidades relacionadas con la prevención de enfermedades y la promoción de la salud. Estas prácticas permiten que los aprendices tengan un acercamiento más directo a las acciones que se deben llevar a cabo para evitar enfermedades y promover hábitos saludables.



Fomentar en los aprendices una conciencia activa sobre el cuidado de su salud física y mental, impulsando la adopción de hábitos saludables y comportamientos preventivos frente a posibles enfermedades. Este objetivo se orienta a establecer vínculos estratégicos con entidades competentes del sector salud, que permitan desarrollar actividades, campañas y programas educativos que sensibilicen y orienten a los aprendices sobre la importancia del autocuidado, la prevención y la promoción de una vida saludable dentro y fuera del entorno educativo.

En esencia, se pretende crear una cultura de salud y prevención en los aprendices, mediante el acceso a información, servicios y acompañamiento profesional, gestionados en articulación con instituciones especializadas.

A continuación, se relacionan las acciones desarrolladas desde Bienestar al Aprendiz dentro del objetivo Operativo:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE APRENDICES BENEFICIADOS	# APRENDICES BENEFICIADOS
12	348

✓ SEMANA ANDINA CONTRA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

7.1.3 Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

El desarrollo de habilidades blandas constituye un eje fundamental para el crecimiento personal y profesional de los aprendices, dado que permite una adecuada interacción



social, el fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables y la toma de decisiones informadas en contextos personales, académicos y laborales.

Busca fortalecer en los aprendices aquellas competencias personales y sociales que les permiten interactuar de manera efectiva en distintos contextos, tanto laborales como cotidianos. Estas habilidades incluyen, entre otras:

- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo
- Resolución de conflictos
- Empatía
- Adaptabilidad
- Pensamiento crítico
- Gestión emocional

El propósito es que los aprendices no solo se formen técnicamente, sino que también desarrollen capacidades humanas que les permitan enfrentar los desafíos del entorno laboral y social con mayor seguridad, responsabilidad y liderazgo. En este sentido, el bienestar se entiende como un proceso integral que potencia el crecimiento personal y profesional.

A continuación, se relacionan las acciones desarrolladas desde Bienestar al Aprendiz dentro del objetivo Operativo:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE APRENDICES BENEFICIADOS	# APRENDICES BENEFICIADOS
47	2631



- ✓ ESCUELAS DE FAMILIA - ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA
- ✓ ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL, PROTOCOLO ETIQUETA, PRESENTACIÓN PERSONAL Y PRESENTACIÓN DE ENTREVISTA.
- ✓ ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL (CONSEJERIA Y ORIENTACION)
- ✓ APOYO COMITES DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO
- ✓ CONVIVENCIAS – IBAGUE – EQUIPO PSICOSOCIAL ES PERTINENTE EN ESTA ACTIVIDAD ENTREGAR EL ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LAS CONVIVENCIAS.
- ✓ INDUCCIÓN AL APRENDIZ - ACOGIDA
- ✓ PREPARACIÓN PARA COMPETENCIAS NACIONALES (HABILIDADES WORLD SKILLS, SENASOFT Y OTROS)
- ✓ TALLERES DE HABILIDADES EMOCIONALES
- ✓ TALLERES DE SALUD MENTAL, AUXILIOS PSICOLOGICOS Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO
- ✓ PREVENCIÓN DEL CONSUMO ILÍCITO DE SPA (SUSTANCIAS PSICOACTIVAS).

7.1.4 Reconocer el deporte, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre como elementos fundamentales en mejoramiento de la formación profesional integral.

Reconocer el deporte, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre como elementos fundamentales en el mejoramiento de la formación profesional integral, promoviendo hábitos saludables, el desarrollo de habilidades sociales, el fortalecimiento del trabajo en equipo y la gestión del estrés. A través de estrategias participativas y espacios recreativos, se busca fomentar en los aprendices una cultura de autocuidado y equilibrio



entre la vida personal y profesional, contribuyendo así a su bienestar físico, mental y emocional.

A continuación, se relacionan las acciones desarrolladas desde Bienestar al Aprendiz dentro del objetivo Operativo:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE APRENDICES BENEFICIADOS	# APRENDICES BENEFICIADOS
34	1800

- **CHARLAS VIRTUALES DEPORTIVAS:** Promover en los aprendices la comprensión conceptual y práctica sobre la diferencia y relevancia entre deporte, actividad física, recreación y pausas activas, con el fin de fortalecer competencias relacionadas con el acondicionamiento físico, la salud integral y el aprovechamiento del tiempo libre. Esta estrategia busca optimizar el conocimiento aplicado en el ámbito deportivo, contribuyendo al desarrollo de hábitos saludables y al mejoramiento del rendimiento físico y psicosociales.
- ✓ **TALLERES ENFOCADOS EN EL CUIDADO DE LA SALUD FÍSICA, ESTILOS DE VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES:** Contribuir al fortalecimiento físico y mental de los aprendices mediante la implementación de talleres orientados a la adquisición de hábitos saludables y la optimización del bienestar integral. Estas acciones buscan que los aprendices se conviertan en individuos activos, capaces de afrontar los retos cotidianos con mayor resiliencia y equilibrio. Crear conciencia de la importancia de hacer actividad física regular. Contribuyendo a lo siguiente:
 - Generar conciencia sobre la importancia de la práctica regular de actividad física como factor determinante en la salud y el rendimiento.
 - Potenciar el trabajo colaborativo y las competencias sociales a través de dinámicas grupales.



- Promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar físico, mental y social.
 - Instruir sobre hábitos de higiene personal como componente esencial de la salud integral.
- ✓ **PAUSAS ACTIVAS:** Las pausas activas constituyen una estrategia fundamental para optimizar la salud física y mental, así como la productividad durante los procesos de estudio y formación. Su implementación regular contribuye a la prevención de riesgos asociados al sedentarismo y al fortalecimiento del bienestar integral.

Beneficios principales:

- Reducción del estrés: Disminuyen la tensión muscular y mental, favoreciendo la relajación.
- Mejora de la circulación: Estimulan el flujo sanguíneo, incrementando la oxigenación de los tejidos.
- Prevención de lesiones: Reducen el riesgo de afecciones musculoesqueléticas mediante estiramientos y movilidad articular.
- Incremento de la productividad: Favorecen la concentración y el rendimiento cognitivo.
- Bienestar integral: Promueven hábitos saludables que impactan positivamente la calidad de vida.
- Impacto esperado: La práctica sistemática de pausas activas genera efectos significativos en la salud física y mental, contribuyendo al desarrollo de entornos formativos más dinámicos y saludables.

- ✓ **ESCUELAS DEPORTIVAS:** Las escuelas deportivas constituyen un componente esencial para el desarrollo integral del aprendiz, ya que no solo fortalecen sus



capacidades físicas, sino también sus competencias sociales y valores personales. Su implementación contribuye a la formación de hábitos saludables y al aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

Resultados y beneficios evidenciados:

1. Práctica regular de actividad física: Favorece la adopción de hábitos saludables, disminuye el sedentarismo y mejora la condición física.
 2. Desarrollo de habilidades sociales: Potencia el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto por la diversidad.
 3. Mejora de la disciplina y la concentración: La práctica deportiva sistemática incide positivamente en el rendimiento académico y la gestión del tiempo.
 4. Promoción de valores: Refuerza principios como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y el respeto hacia los demás.
 5. Detección y desarrollo de talentos: Permite identificar habilidades deportivas en los aprendices y brindar oportunidades para su fortalecimiento.
-
- ✓ **FESTIVAL DE COMETAS:** El Festival de Cometas es una actividad recreativa y cultural orientada a fortalecer las capacidades artísticas y expresivas de los aprendices, promoviendo la creatividad y la interacción social en un entorno lúdico. Esta estrategia busca incentivar la recreación como herramienta para el bienestar integral, permitiendo que los participantes se desconecten de sus ambientes habituales, renueven energías y desarrollen habilidades que contribuyan a su salud mental y emocional.



Propósitos específicos:

- Estimular la creatividad y la expresión artística mediante la elaboración y vuelo de cometas.
- Fomentar espacios de recreación que favorezcan la integración y el trabajo colaborativo.
- Promover el aprovechamiento del tiempo libre como factor de bienestar y equilibrio personal.
- Contribuir al fortalecimiento de la salud mental a través de actividades al aire libre.

- ✓ **COMPETENCIAS DEPORTIVAS INTERFICHAS:** Las competencias interfichas constituyen una estrategia formativa orientada a promover la práctica deportiva bajo principios de respeto, equidad y sana convivencia. Estas actividades permiten que los aprendices desarrollen habilidades socioemocionales, tales como la tolerancia ante la derrota y la humildad en la victoria, garantizando en todo momento el reconocimiento del adversario. Asimismo, facilitan la integración y el esparcimiento, contribuyendo al bienestar físico y mental fuera de las labores académicas cotidianas

7.1.5 Reconocer el arte como vehículo de conocimiento, expresión, comunicación y transformación personal y social

Valorar el arte como una herramienta fundamental para el desarrollo integral del aprendiz, entendiendo que a través de diversas manifestaciones artísticas (como la música, la pintura, la danza, entre otras), se fortalecen habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Este



objetivo promueve el arte no solo como una forma de expresión y creatividad, sino también como un medio para la reflexión, el diálogo, la inclusión y la transformación de realidades personales y colectivas.

En este sentido, se busca que el aprendiz explore el arte como un canal para comunicarse, comprender su entorno, construir identidad, gestionar emociones y generar impacto positivo en su comunidad, contribuyendo así a su bienestar y al de los demás.

A continuación, se relacionan las acciones desarrolladas desde Bienestar al Aprendiz dentro del objetivo Operativo:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE APRENDICES BENEFICIADOS	# APRENDICES BENEFICIADOS
23	1057

- ✓ ESCUELAS DE FORMACIÓN DE ARTE
- ✓ ESCUELAS DE FORMACIÓN DE DANZA
- ✓ ESCUELAS DE FORMACIÓN DE MÚSICA
- ✓ TALLERES DE ARTES PLÁSTICAS
- ✓ TALLERES DE DANZA
- ✓ TALLERES Y/O SENSIBILIZACIONES DE MÚSICA Y CULTURA

7.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO: Incentivar al aprendiz en su proceso de formación profesional integral mediante la implementación de un programa de estímulos.

Incentivar al aprendiz en su proceso de formación profesional integral mediante la implementación de un programa de estímulos que reconozca su compromiso, desempeño, participación y liderazgo en las diferentes dimensiones del proceso formativo. Este objetivo



busca fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y el desarrollo de valores como la responsabilidad, la excelencia y la solidaridad, contribuyendo así a la construcción de una comunidad educativa más activa, participativa y orientada al logro.

7.2.1 Generar escenarios de reconocimiento para aprendices en ejes de liderazgo, proyección social, formación y de talentos.

Este objetivo busca Fomentar el desarrollo integral de los aprendices mediante la creación de espacios que visibilicen y reconozcan sus habilidades, logros y aportes en los ámbitos de liderazgo, proyección social, formación académica y expresión de talentos, promoviendo así la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso con su proceso formativo.

A continuación, se relacionan las acciones desarrolladas desde Bienestar al Aprendiz dentro del objetivo Operativo:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN DE APRENDICES BENEFICIADOS	# APRENDICES BENEFICIADOS
8	13

- ✓ ELECCIÓN DE REPRESENTANTES Y VOCEROS DE ENFOQUE DIFERENCIAL DE APRENDICES EN CENTROS DE FORMACIÓN
- ✓ CUMBRE NACIONAL REPRESENTANTES DE APRENDICES
- ✓ REUNIONES REGIONALES CON REPRESENTANTES DE APRENDICES Y VOCEROS ENFOQUE DIFERENCIAL

7.2.2 Promover el desarrollo de monitorias.



El Centro de Formación para el desarrollo del apoyo de sostenimiento en Monitoria durante el segundo trimestre, realizó:

# PROGRAMA DE FORMACIÓN	# APRENDICES BENEFICIADOS

Comentado [LR1]: Juana y Diana por favor relacionar lo correspondiente a este apoyo

Nota: relacionar por cuadro cada convocatoria si aplica

7.2.3 Apoyo de sostenimiento Regular

El Centro de Formación para el desarrollo del apoyo de sostenimiento Regular durante el segundo trimestre, realizó:

Comentado [LR2]: Juana y Diana por favor relacionar lo correspondiente a este apoyo, relacionar todas las convocatorias que se tuvieron en el trimestre 3

FASES DEL APOYO DE SOSTENIMIENTO	# APRENDICES
Inscripción (Total Aprendices Inscritos en la convocatoria)	
Calificación y Priorización (Aprendices Priorizados – Lista de elegibles)	
Número de aprendices que no entregaron documentos	
Número de aprendices que no cumplieron con requisitos	
Número de cupos (Total de cupos asignados)	
Adjudicación (Total aprendices adjudicados- beneficiarios del apoyo)	
Desembolsos (No de aprendices con desembolso efectivos)	
Reemplazos (No de aprendices adjudicados por reemplazos)	

Nota: relacionar por cuadro cada convocatoria si aplica



7.2.4 Apoyo de sostenimiento FIC

El Centro de Formación cuenta con un presupuesto inicial disponible para Apoyos de Sostenimiento FIC, por valor de TRES MIL CIENTO VEINTITRES MILLONES CIENTO OCHO MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y SEIS PESOS (\$3.123.108.846), el cual se encuentra amparado con el Certificado de Disponibilidad Presupuestal CDP 9825 del 21 de febrero del 2025.

Comentado [LR3]: Diana y Juana por favor validar si esto sigue igual si no ajustar

El Centro de Formación para el desarrollo del apoyo de sostenimiento en FIC durante el segundo trimestre, realizó:

Comentado [LR4]: Juana y Diana por favor relacionar lo correspondiente a este apoyo, relacionar todas las convocatorias que se tuvieron en el trimestre 3

FASES DEL APOYO DE SOSTENIMIENTO	# APRENDICES
Inscritos (Total Aprendices Inscritos en la convocatoria – Si aplica)	
Calificación y Priorización (Aprendices Priorizados – Lista de elegibles- Si aplica)	
Número de aprendices que no entregaron documentos	
Número de aprendices que no cumplieron con requisitos	
Validación Posibles Beneficiarios (Aprendices validados)	
Adjudicación (Total aprendices adjudicados- beneficiarios del apoyo)	
Desembolso correspondiente al mes de enero	
Desembolso correspondiente al mes de febrero	
Reemplazos (No de aprendices adjudicados por reemplazos – Si aplica)	

Nota: relacionar por cuadro cada convocatoria si aplica



7.2.5 Apoyos de alimentación

El Centro de Formación para el desarrollo del apoyo de sostenimiento de Alimentación durante el segundo trimestre, realizó:

Comentado [LR5]: Juana y Diana por favor relacionar lo correspondiente a este apoyo, relacionar todas las convocatorias que se tuvieron en el trimestre 3

TIPO DE APOYO MODALIDAD TEMPORAL TRIMESTRAL

CRITERIO	OCASIONAL	SITUACIONES ESPECIALES	TEMPORAL-TRIMESTRAL	TEMPORAL-RACIÓN ALIMENTARIA
Número de cupos (Total de cupos asignados por el Centro)	No aplica	No aplica		No aplica
Adjudicación (Total aprendices adjudicados- beneficiarios del apoyo)	No aplica	No aplica		No aplica
Desembolsos (Número de aprendices con desembolso efectivos)	No aplica	No aplica		No aplica
Presupuesto asignado a la convocatoria en miles de pesos	No aplica	No aplica		No aplica
Tiempo del beneficio (Número de meses de asignación)	No aplica	No aplica		No aplica

7.2.6 Apoyo de transporte:

El Centro de Formación para el desarrollo del apoyo de sostenimiento de Transporte durante el segundo trimestre, realizó:

Comentado [LR6]: Juana y Diana por favor relacionar lo correspondiente a este apoyo, relacionar todas las convocatorias que se tuvieron en el trimestre 3

TIPO DE APOYO TEMPORAL MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA



ASPECTO	APOYO DE TRANSPORTE TRANSITORIO (ACTIVIDADES PNIBA)	TRANSPORTE TEMPORAL CON PARQUE AUTOMOTOR SENA	TRANSPORTE TEMPORAL CON ALIANZAS O CONTRATOS	APOYO DE TRANSPORTE PÚBLICO
Número de cupos (Total de cupos asignados por el Centro)		No aplica	No aplica	No aplica
Adjudicación (Total aprendices adjudicados- beneficiarios del apoyo)		No aplica	No aplica	No aplica
Presupuesto asignado a la convocatoria o al Aprendiz.		No aplica	No aplica	No aplica
Tiempo del beneficio (Número de meses de asignación)		No aplica	No aplica	No aplica

7.3 OBJETIVO ESTRATÉGICO: Entregar con oportunidad y calidad los servicios de bienestar al aprendiz documentando procedimientos que soporten una operación ágil y flexible.

Para el cumplimiento de la gestión y de manera complementaria, el Centro durante este trimestre ha generado alianzas estratégicas y operativas, que coadyuvan al logro de la implementación del PNIBA.

ACCIONES DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LA COOPERACIÓN	Nº APRENDICES BENEFICIARIOS	IMPACTO O BENEFICIOS GENERADOS

Comentado [LR7]: Por favor relacionar las acciones desarrolladas mediante alianzas estratégicas



--	--	--

8. Evaluación de la satisfacción.

Se recibieron un total de 167 respuestas aclarando que estas respuestas pertenecen tanto a las actividades realizadas desde el Centro de Formación, donde se observa un nivel de satisfacción del 4.1 puntos sobre 5 , con lo cual podemos interpretar que todas las actividades y/o acciones realizadas en el tercer trimestre para los aprendices han sido pertinentes y coherentes, pues se enfocan en fortalecer tanto las habilidades cognitivas como las emocionales de los aprendices, promoviendo su autonomía, responsabilidad, motivación y autoestima, buscando crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde el aprendiz se sienta seguro y confiado para explorar, experimentar y aprender de manera activa.





Alexander Montealegre Ramirez

Subdirector (E)

Fecha:

Elaborado por

NOMBRE	CARGO	FECHA PRESENTACIÓN
Luz Erika Ensueño Ramirez Murillo	Apoyo Administrativo	-2025

Revisado por

NOMBRE	CARGO	FECHA PRESENTACIÓN
Cindy Lorena Vargas Molano	Dinamizadora Bienestar al Aprendiz	-2025